

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

АОНО "Гуманитарный лицей"

«УТВЕРЖДЕНО»
Протокол педсовета № 1
от «30» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Директор
А.В.Васильев
«30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

11 класс

Якутск
2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 11 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17.05. 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);
- Рабочей программы курса « Английский язык» 10 и 11 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. «Английский язык», 10 и 11 классы/ авт.-сост. И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2020. -56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Основной образовательной программы АОНО «Гуманитарный лицей».

Данная программа обучения учащихся 10 и 11 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык» для учащихся основной школы.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в старшей школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Представленная программа информирует о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами английского языка. Она конкретизирует содержаниепредметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по темамкурса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учётом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрпредметных связей. Помимо сказанного программа задаёт требования к уровню обученности учащихся в старшей школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» для 10 и 11 классов характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*:

содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*:

с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

— *полифункциональностью*:

английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в старшей школе

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

1. Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

— *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения

выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся

об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования.

К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком, который

даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10 и 11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся.

Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций продолжается развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

При обучении старшеклассников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений у учащихся, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях.

На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; обогащать знания о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представления о достижениях культуры своего и других народов мира.

Важной целью данного этапа остаётся формирование метапредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового уровня (B1) владения иноязычной

коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют

собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень)

отражают:

— гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10 И 11 КЛАССОВ (базовый уровень)

Содержание курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Требований к результатам среднего (полного) общего образования и с соблюдением преемственности

с содержанием курса «Английский язык» для учащихся основной школы. Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

7.1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (60 часов)

Социально-культурная сфера. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (90 часов)

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире. (60 часов)

3. Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;

— находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

4. Учебно-познавательные умения

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обуславливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих освоение языка и культуры.

Предусматривается развитие следующих умений:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов

5. Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 и 11 классах учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

- *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- *межпредметные знания* о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

7.3. ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. *Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц.*

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности:

Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *'I wish ...'* (*I wish I had my own room*), конструкцией *'so/such +*

that' (I was so busy that forgot to phone to my parents),
эмфатических конструкций типа *It's him who ... , It's time you did something.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present Continuous* и *Past Continuous, Present Perfect* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.*

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Future Simple, to be going to, Present Continuous.*

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей;

имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи

в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however*

Тематическое планирование учебного материала по английскому языку в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности	Плановые даты прохождения	Скорректированные даты прохождения
Тема 1	Раздел 1. Люди, взаимоотношения, работа. (7 часов)			
1/1	Выбор профессии	Описывают различные профессии и виды работы		
2/2	Настоящее простое и длительное	Распознают и употребляют в речи: Глаголы времен present simple and progressive		
3/3	Описание человека (внешность, характер)	используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности		
4/4	Межличностные отношения в семье, друзьями. Беседа личного характера	Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов Самостоятельно запрашивают информацию Разыгрывают диалог по опоре		
5/5	Глаголы состояния	Распознают и употребляют в речи глаголы состояния		
6/6	Определение характера человека по его внешности	Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Рассуждают о типичных стереотипах различных стран и национальностей Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи		
7/7	Вводный контроль	Контрольная работа по материалу, изученному в 10 классе		
2				

1/8	Школа выживания	Выражают своё мнение/отношение Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними		
2/9	Прошедшее простое и длительное. Выражения времени, Used to, would.	Распознают и употребляют в речи: Глаголы времен past simple and progressive		
3/10	Город и сельская местность	Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста Определяют тему/основную мысль текста.		
4/11	Шедевры Антонио Гауди. Сравнительное описание мест.	Определяют тему/основную мысль текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.		
5/12	Артикль; притяжательные местоимения и притяжательные прилагательные	Выполняют упражнения на заданную тему		
6/13	Живая сила фэншуй	Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.		
7/14	Статья о знаменитом здании	Пишут сочинение, опираясь на изученную лексику, о любом знаменитом здании мира		
8/15	Экорегионы России	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух		

		тексте.		
9/16	Традиционные жилища народов мира (Россия, Кения, Монголия)	Определяют тему/основную мысль текста Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.		
10/17	Контрольная работа (блок 1 и 2)	Контрольная работа по блокам 1 и 2		
3	Раздел 3. Образование. (6 часов)			
1/18	Виртуальные путешествия	Определяют тему/основную мысль текста Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию		
2/19	Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное	Распознают и употребляют в речи глаголы в present perfect и present perfect progressive, выполняют упражнения		
3/20	Школьное образование	Распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе Систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности		
4/21	Типичные проблемы подростков в школе	Рассуждают о проблемах подростков и о том, как их можно избежать.		
5/22	Настоящее совершенное и прошедшее простое	Распознают и употребляют в речи времена группы present и past в сравнении, выполняют упражнения		
6/23	Личное письмо другу по переписке	Пишут личное письмо другу Письменно дают советы		
4	Раздел 4. Наука и техника. (10 часов)			

1/24	История научных открытий	<p>Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</p> <p>Находят ключевые слова в тексте.</p> <p>Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</p>		
2/25	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенно-длительное	<p>Распознают и употребляют в речи глаголы в past perfect и past perfect progressive, выполняют упражнения</p>		
3/26	Наука и компьютерные технологии	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</p> <p>Определяют тему/основную мысль текста.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>		
4/27	Полезные изобретения и научные открытия	<p>Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними</p> <p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте</p>		
5/28	Сравнительная и превосходная степени имен прилагательных	<p>Распознают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных;</p> <p>Наречия в правильном порядке в предложении</p>		
6/29	Плюсы и минусы современных технологий	<p>Заполняют таблицу по теме</p> <p>Пишут эссе «за и против»</p>		
7/30	Практика письма - эссе	<p>Пишут эссе «Ваше мнение».</p> <p>Письменно выражают свою точку зрения.</p>		
8/31	Новые технологии в изготовлении тканей	<p>Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных</p>		

		<p>приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>		
9/32	Гарвардский университет	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе</p>		
10/33	Контрольная работа (блок 3 и 4)	Контрольная работа по блокам 3 и 4		
5	Раздел 5. Путешествия, транспорт. (7 часов)			
1/34	Пешеходные экскурсии по Лондону	<p>Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словаря</p>		
2/35	Способы выражения будущего времени: will, be going to, настоящее простое и настоящее длительное, be about to	<p>Распознают и употребляют в речи времена группы future, present progressive в значении будущего времени, выполняют упражнения</p>		
3/36	Достопримечательности, размещение в гостинице, транспорт	<p>Пишут письмо ровесникам с запросом информации Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p>		
4/37	Путешествие в малонаселенные районы Австралии.	<p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</p>		

		Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста.		
5/38	Придаточные предложения времени; разделительные вопросы; вопросительные предложения в косвенной речи	Распознают и употребляют в речи косвенную речь Сложноподчинённые предложения с who, what, which, that		
6/39	Транспорт будущего	Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.		
7/40	Официальное письмо в молодежный лагерь	Пишут электронное письмо с запросом информации		
6	Раздел 6. Развлечение. Кино, литература, искусство. (10 часов)			
1/41	Краткие аннотации к книгам для подростков	Пишут аннотацию к любимой книге Рассуждают о необходимости чтения		
2/42	Косвенная речь	Распознают и употребляют в речи косвенную речь, выполняют упражнения		
3/43	Культурные мероприятия/события	Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы Описывают особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.		
4/44	Премия Тернера. Интервьюирование	Участвуют в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии Осуществляют запрос информации / сами делятся известной информацией		
5/45	Глаголы, вводящие косвенную речь	Распознают и употребляют в речи косвенную речь, выполняют упражнения		
6/46	Литература, кино,	Определяют тему/основную		

	театр	мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.		
7/47	Рассказ	Пишут рассказ о любимом фильме Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.		
8/48	Русское изобразительное искусство разных эпох	Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.		
9/49	Букеровская премия	Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.		
10/50	Контрольная работа (блок 5 и 6)	Контрольная работа по блокам 5 и 6		
7	Раздел 7. СМИ и средства коммуникации. (7 часов)			
1/51	Информационные технологии	Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных		

		<p>приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>		
2/52	Страдательный залог	Распознают и употребляют в речи глаголы в страдательном залоге, выполняют упражнения		
3/53	СМИ и информационные технологии	<p>Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</p>		
4/54	Коммуникационные технологии	Участвуют в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии		
5/55	Каузативные грамматические формы	Распознают и употребляют в речи Каузативные грамматические формы, выполняют упражнения		
6/56	Телевизионные развлекательные программы	<p>Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>		
7/57	Отзыв на фильм для журнала	<p>Пишут рассказ о любимом фильме Совершенствуют орфографические умения и навыки. Используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>		
8	Раздел 8. Спорт и досуг. (10 часов)			
1/58	Экстремальные виды спорта	Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с		

		полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.		
2/59	Условные предложения	Распознают и употребляют в речи условные предложения (Conditional 1, 2 и 3), выполняют упражнения		
3/60	Спорт и активный отдых	Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.		
4/61	Шахматы как спорт	Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы		
5/62	Союзы условных придаточных предложений like и as	Распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с союзами like и as		
6/63	Спорт	Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты		
7/64	Статья о хобби	Пишут статью о своем хобби Выражают свою точку зрения и обосновывают её		
8/65	Важность физического развития	Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных		

		видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Берут/дают интервью		
9/66	История книгопечатания	Распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы Узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе Систематизируют слова на основе их тематической/лексикограмматической принадлежности		
10/67	Контрольная работа (блок 7 и 8)	Контрольная работа по блокам 7 и 8		
9	Раздел 9. Окружающая среда, погода. (7 часов)			
1/68	Подводный мир	Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.		
2/69	Модальные глаголы	Распознают и употребляют в речи модальные глаголы и глаголы состояния, выполняют упражнения		
3/70	Окружающая среда	Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы		
4/71	Погода. Экологическое поведение.	Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей		

		Употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словаря		
5/72	Условные предложения третьего типа	Распознают и употребляют в речи условные предложения разных типов Условные предложения в нереальных ситуациях		
6/73	Погодные аномалии	Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты		
7/74	Официальное письмо в газету	Пишут официальное письмо в газету с использованием изученной лексики Выражают своё мнение/отношение.		
10	Раздел 10. Здоровье. Еда и напитки. (10 часов)			
1/75	Здоровое питание	Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.		
2/76	Относительные придаточные предложения	Распознают и употребляют в речи Относительные придаточные предложения с местоимениям и (who(m), which, whose, that) и относительными наречиями (when, where, why)		
3/77	Здоровое питание	Понимают основное содержание аутентичных		

		<p>текстов разных жанров и стилей по теме.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</p> <p>Определяют тему/основную мысль текста.</p> <p>Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>		
4/78	<p>Здоровое питание.</p> <p>Организация вечеринки</p>	<p>Рассуждают о проблемах здорового питания.</p> <p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.</p> <p>Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному</p>		
5/79	<p>Условные предложения трех типов</p>	<p>Распознают и употребляют в речи условные предложения разных типов</p> <p>Условные предложения в нереальных ситуациях</p>		
6/80	<p>Фастфуд</p>	<p>Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения</p> <p>Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари</p>		
7/81	<p>Ответ на письмо подростка</p>	<p>Пишут личное письмо другу</p> <p>Письменно дают советы</p>		
8/82	<p>Пищеварительная система человека</p>	<p>Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой</p>		

		<p>переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>		
9/83	Экологически чистые страны мира	<p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</p>		
10/84	Контрольная работа (блок 9 и 10)	Контрольная работа по блокам 9 и 10		
11	Раздел 11. Криминал и таинственные случаи. (7 часов)			
1/85	Исчезновения людей: преступление или мистика?	<p>Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному</p>		
2/86	Модальные глаголы и перфектный инфинитив	<p>Распознают и употребляют в речи перфектный инфинитив Употребляют перфектный инфинитив после модальных глаголов, выполняют упражнения</p>		
3/87	Преступность и закон	<p>Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые</p>		

		слова, не мешающие понять основное содержание текста.		
4/88	Преступность и закон	Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари		
5/89	Инфинитив и герундий	Изучают различия между инфинитивом и герундием Распознают и употребляют их в речи, выполняют упражнения		
6/90	Паранормальные явления	Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.		
7/91	Рассказ о мистическом явлении	Пишут рассказ о реальном либо вымышленном мистическом явлении, опираясь на изученный материал		
12	Раздел 12. Деньги. Шопинг. (11 часов)			
1/92	Промежуточный контроль	Контрольная работа по изученному материалу		
2/93	Потребительство как зависимость	Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-		

		следственную взаимосвязь фактов и событий текста.		
3/94	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; so\such; so many/ so much; too; enough	Распознают и употребляют Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в речи, выполняют упражнения		
4/95	Одежда и аксессуары	Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.		
5/96	Деньги и шопинг	Используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей Употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения Семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словаря		
6/97	Мода. Деньги.	Рассуждают о проблемах здорового питания. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи. Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному		
7/98	Both... and; neither... nor; every, each, all, none;	Распознают и употребляют в речи предложения с конструкциями Both... and;		

		neither... nor , выполняют упражнения		
8/99	Контрольная работа (блок 11 и 12)	Контрольная работа по блокам 11 и 12		
9/100	Письмо-заявление о приеме на работу	Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом.		
10/101	Онлайн-магазины	Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Разыгрывают диалог по опоре.		
11/102	Повторение и закрепление пройденного материала	Повторение и закрепление пройденного материала		

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова., Р. Араванис., Дж. Вассилакис-2-е изд. -М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2020.
2. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».11 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2020.
3. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».11 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2020.
4. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2020.
5. Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень.Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2020.
6. Техническое обеспечение учебного процесса:
7. Компьютер- 1 шт., проектор – 1шт., экран – 1 шт.

Список литературы для учителя

1. Программа курса к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык» 10-11 классы. Авт.-сост. И.В. Ларионова, - М.: Русское слово, 2015.
2. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова., Р. Араванис., Дж. Вассилакис-2-е изд. -М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2020.

3. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».11 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2020.
4. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».11 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2020.
5. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2020.
6. Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень.Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2020.

Список литературы для учащегося

1. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень/Ю.А.Комарова, И.В. Ларионова., Р. Араванис., Дж. Вассилакис-2-е изд. -М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2020.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Р. Араванис, Дж. Вассилакиса «Английский язык».11 класс. Базовый уровень /Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2020.
3. Аудиоприложение к учебнику и рабочей тетради. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн.- М.: ООО «Русское слово- учебник»: Макмиллан, 2020.
4. Электронное приложение к книге для учителя. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень.Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2020.

Дополнительные интернет-ресурсы:

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];

4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
6. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
7. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
8. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
9. www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];
10. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»]; 51
11. www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
12. <http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования];
13. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет. РФ»];
14. <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];
15. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
16. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
17. <http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];
18. <http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений]